

/ Temel Eğitim Bölümü / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS
SÖEAS 517	İLKOKULDA OKUMA VE YAZMA GÜÇLÜKLERİ	2,00	0,00	0,00	2,00	4,00
Ders Detayı						
Dersin Dili	: Türkçe					
Dersin Seviyesi	: Lisans					
Dersin Tipi	: Seçmeli					
Ön Koşullar	: Yok					
Dersin Amacı	: İlkokulda öğrenim gören öğrencilerin okuma ve yazma sorunlarının belirlenmesi, bu sorunları gidermek amacıyla planlama yapılması ve müdahalede bulunulması konularında bilgi kazandırmaktır.					
Dersin İçeriği	: Bu ders, okuma ve yazmanın tanımı, okuma güçlükleri, yazma güçlükleri, okuma ve yazma güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri, okuma ve yazma hataları, okuma ve yazma güçlüklerini gidermek için uygulanabilecek yöntem/teknik vb. konularını kapsamaktadır.					
Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	: -Kırmızı, F.S. ve Ünal, E. (2017). İlk okuma yazma öğretimi. Anı. -Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S., Çetinkaya, Ç. ve Rasinski, T.V. (2014). Okumayı değerlendirme. Pegem. -Sümer Dodur, H. ve Seçkin Yılmaz, Ş.(Ed.). (2020). Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale. Anı. -Akyol, H. (2016). Programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri. Pegem. -Gökkuş, İ. (2015). Erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde ses bilgisi farkındalık programının etkisi.					
Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri	: Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma					
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	: Verilen okuma görevleri zamanında yapılmalıdır. Ayrıca ders sonrasında tekrar yapılmalıdır.					
Dersi Veren Öğretim Elemanları	: Dr. Öğr. Üyesi Murat Temur					
Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları	: Yoktur					
Dersin Verilişi	: Yüz yüze					
En Son Güncelleme Tarihi	: 2.09.2025 12:07:22					
Dosya İndirilme Tarihi	: 2.09.2025					

Ders Öğrenme Çıktıları
Bu dersi tamamladığında öğrenci :
1 Okuma ve yazma güçlüğü kavramlarını tanımlayabilir.
2 Okuma güçlüğü olan öğrencileri belirleyebilir.
3 Yazma güçlüğü olan öğrencileri belirleyebilir.
4 Okuma güçlüğünü gidermede kullanılan yöntem ve teknikleri sıralayabilir
5 Yazma güçlüğünü gidermede kullanılan yöntem ve teknikleri sıralayabilir

Ön Koşullar						
Ders Kodu	Ders Adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Yerel Kredi	AKTS

Haftalık Konular ve Hazırlıklar						
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Öğrenme güçlüğü ve türlerinin tanımı			*1) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 1 (Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve Genel Özellikleri)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.1
2.Hafta	*Okuma-yazma becerilerinin tanımı ve bunların gelişim aşamaları			*1) Yazar: Hayati Akyol Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Bölüm: 2, 3 (Okuma ve Anlama, Yazma ve Gelişimi)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.1 Ö.Ç.1
3.Hafta	*Okuma ve yazma güçlüklerinin nedenleri, erken çocukluk ve okul öncesi döneme yansıyan özellikleri			*1) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 1 (Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve Genel Özellikleri)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
4.Hafta	*Okuma ve yazma güçlüğü olan öğrencilerin erken çocukluk ve okul öncesi dönemdeki özellikleri, erken teşhis ve müdahalenin önemi			*1) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 1 (Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler ve Genel Özellikleri)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
5.Hafta	*Okuma sorunlarını belirleme			*1) Yazar: Hayati Akyol, Kasım Yıldırım vs. Kitap: Okumayı değerlendirme. 2) Yazar: Hayati Akyol Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Bölüm: 2, 3 (Okuma ve Anlama, Yazma ve Gelişimi) 3) Editör: Fatma Susar Kırmızı/Emre Ünal Kitap Adı: İlk okuma yazma öğretimi Bölüm: İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları (Bölüm 8)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.2 Ö.Ç.2
6.Hafta	*Okuma güçlüğü olan öğrencilere uygun strateji/yöntem/teknik/müdahale programları vb. (fonolojik farkındalık)			*1) Yazar: İclal Gökkuş Tez Adı: Erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminde ses bilgisi farkındalık programının etkisi (s.15-72 ve 158-181) 2) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 2 (Okuma Güçlüğü-Disleksi)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4
7.Hafta	*Okuma güçlüğü olan öğrencilere uygun strateji/yöntem/teknik/müdahale programları vb. (doğru, uygun hızda ve prozodik okuma becerisini geliştirmeye dönük)			*1) Yazar: Hayati Akyol ve Kasım Yıldırım Kitap: Okumayı değerlendirme. 2) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 3 (Okuma Güçlüğü-Disleksi) 3) Yazar: Hayati Akyol Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Bölüm: 2 (Okuma ve Anlama) 4) Editör: Fatma Susar Kırmızı/Emre Ünal Kitap Adı: İlk okuma yazma öğretimi Bölüm: İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları (Bölüm 8)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4
8.Hafta	*Ara sınav					
9.Hafta	*Okuma güçlüğü olan öğrencilere uygun strateji/yöntem/teknik/müdahale programları vb. (Okuduğunu anlama ve kelime bilgisi)			*1) Yazar: Hayati Akyol ve Kasım Yıldırım Kitap: Okumayı değerlendirme. 2) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 3 (Okuma Güçlüğü-Disleksi) 3) Yazar: Hayati Akyol Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Bölüm: 2 (Okuma ve Anlama) 4) Editör: Fatma Susar Kırmızı/Emre Ünal Kitap Adı: İlk okuma yazma öğretimi Bölüm: İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları (Bölüm 8)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4
10.Hafta	*Yazma sorunlarını sıralar, yazma güçlüğü olan öğrencilere uygun strateji/yöntem/teknik/müdahale programları vb. (mekanik yazma becerisini geliştirmeye dönük)			*1) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 3 (Yazma Güçlüğü-Disgrafi) 2) Yazar: Hayati Akyol Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Bölüm: 3 (Yazma ve Gelişimi) 3) Editör: Fatma Susar Kırmızı/Emre Ünal Kitap Adı: İlk okuma yazma öğretimi Bölüm: İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yolları (Bölüm 8)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.5 Ö.Ç.5
11.Hafta	*Yazma güçlüğü olan öğrencilere uygun strateji/yöntem/teknik/müdahale programları vb. (yazılı ifade ve kelime bilgisi)			*1) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 3 (Yazma Güçlüğü-Disgrafi) 2) Yazar: Hayati Akyol Kitap Adı: Türkçe Öğretim Yöntemleri Bölüm: 3 (Yazma ve Gelişimi)	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.5 Ö.Ç.5

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
12.Hafta	*Okuma ve yazma güçlüğü olan öğrencilerin bireysel farklılıkları, eğitimi ve kaynaştırma uygulamalarına katılımları			*1) Yazar: Halime Miray Sümer ve Şaziye Seçkin Yılmaz Kitap Adı: Öğrenme Güçlüklerinde Değerlendirme ve Müdahale Bölüm: 5 (Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Eğitiminde Aile Katılımı) 2) Tez Adı:Kaynaştırma eğitimi programının öğretmen yeterlikleri, zihinsel engelli öğrencilerin erişileri ve sosyal uyumlarına etkisi Yazar: Fatma Kocatürk	*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.1 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
13.Hafta	*Örnek uygulamalar ve sınıf uyarlamaları				*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	
14.Hafta	*Örnek uygulamalar ve sınıf uyarlamaları				*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	
15.Hafta	*Final sınavı				*Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma	

Değerlendirme Sistemi %
1 Ara Sınav : 40,000
2 Final : 60,000

AKTS İş Yüğü			
Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Vize	7	4,00	28,00
Final	7	4,00	28,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	3,00	42,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Toplam : 112,00			
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) : 4			
AKTS : 4,00			

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç.	
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ö.Ç. 2	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ö.Ç. 3	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ö.Ç. 4	5	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ö.Ç. 5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ortalama	2,00	2,00	0	4,00	2,00	0	2,00	2,00	2,00	0	0	0	0	0	0	2,00	0	0	0	0	0	0	0	0	
4																									

Aşırmacılığa Dikkat ! : Raporlarınızda/ödevlerinizde/çalışmalarınızda akademik alıntılama kurallarına ve aşırmacılığa (intihal) lütfen dikkat ediniz. Aşırmacılık etik olarak yanlış, akademik olarak suç sayılan bir davranıştır. Sınıf içi kopya çekme ile raporunda/ödevinde/çalışmasında aşırmacılık yapma arasında herhangi bir fark yoktur. Her ikisi de disiplin cezası gerektirir. Lütfen başkasının fikirlerini, sözlerini, ifadelerini vb. kendinizinmiş gibi sunmayınız. İyi veya kötü, yaptığınız ödev/çalışma size ait olmalıdır. Sizden kusursuz bir çalışma beklenmemektedir. Akademik yazım kuralları konusunda bir sorunuz olursa dersin öğretim elemanı ile görüşebilirsiniz.

Engel Durumu/Uyarlama Talebi : Engel durumuna ilişkin herhangi bir uyarlama talebinde bulunmak isteyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı ya da Nevşehir Engelli Öğrenci Birimi ile en kısa sürede iletişime geçmelidir.